附件2

产业学院绩效评价指标体系

| **序号** | **指标体系** | | | | **权重** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **绩效评价要点（初级阶段）** | **绩效评价要点（高级阶段）** |
| 1 | 专业建设 | 培育产教融合型专业 | 1.专业设置与产业需求高度契合。  2.成立校企合作的专业建设指导委员会。  3.校企共同制订人才培养方案，方案能够体现专业教学标准与行业标准和企业需求，企业资源能够支撑培养方案的实现。 | 建立校企合作专业资源库。学校和企业共建共享资源库，资源库内容与实际生产相接轨，能够支持企业各个岗位新员工技能培训。 | 20% |
| 2 | 课程建设 | 校企共建课程 | 4.校企共同制定课程标准，融入了行业标准，能够及时将产业新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教学标准。  5.课程内容与生产流程、项目开发等产业需求合理对接。  6.建设了一批校企合作课程和活页式、手册式教材。 | 推出了一批职业教育校企合作课程与教学改革案例集。 | 20% |
| 3 | 实习实践平台建设 | 校企共建实习实践基地 | 7.校企合作建立了校内外生产性实践基地。  8.基地在功能上既承担学生毕业前的实习，又承担某些技能的实训，或暑期安排学生到企业顶岗或跟班实践；在容量上能够满足校企合作订单班实习实践需要。  9.基地的运行中，既安排了企业指导教师，也安排了高校专职教师深入企业一线，承生实训实习指导、参与企业工作、开展企业职工培训、人事企业技术研发等任务。 | 校企合作建立开放型产教融合实践中心，其功能兼具学生实践、社会培训和技术研发等。 | 20% |
| 4 | 师资队伍建设 | 培养“双师双能型”教师队伍 | 10.建立校企导师联合授课、联合指导激励机制。  11.专业教师中“双师双能型”教师比例达到70%。  12.建设了一支校企混合的学生实践指导队伍。相关企业主体配备的兼职教师数量与校企合作培养的学生规模匹配（生师比≥20:1）。 | 具有相对稳定的高水平教学团队；建设了一批名师“工作坊”和大师工作室。 | 10% |
| 5 | 人才培养模式创新 | 探索现代学徒制培养模式 | 13.设立了校企合作订单班。  14.专业开展“三实”教学（即实景、实操、实地）。  15.构建了以“工学结合”为特征的现代学徒制培养模式。专业教学计划中分阶段安排与企业联合开展的实习实践时间累计达到1学年，企业兼职教师任教学时不低于专业人才培养方案总学时的20%。 | 形成一批“工学结合”人才培养模式改革创新典型案例。 | 20% |
| 6 | 治理体系建设 | 建立多元主体共建共管体制 | 16.产业学院成立理事会作为决策机构，制定了理事会章程且实际执行。  17.产业学院成立专家指导委员会作为决策咨询机构。  18.产业学院下设院长办公室和教务管理办公室，负责主持和推进产业学院日常工作。 | 形成了比较成熟的产业学院管理制度和体制机制。 | 10% |